

Visie op leerlingbegeleiding

Zorg dragen voor elkaar met focus op de hele persoon - een holistische benadering

Inleiding

In De MET streven we naar maximale ontwikkelingskansen en leerwinst voor alle leerlingen. Hoog welbevinden en hoge betrokkenheid liggen aan de grondslag daarvan en leiden tot gemotiveerde leerlingen. We werken aan de hand van drie pijlers: leren MET elkaar, leren MET goesting en leren MET een doel.

Deze pijlers passen helemaal binnen het principe van het Agoraans leren (Agora, Roermond), Probleemgestuurd Leren (McMaster University Hamilton, Ontario Canada) en het daarop gebaseerde High Impact Learning. Concreet houdt dit in dat we extra inzetten op het aanleren van zelfsturing en zelfregulatie, van het opnemen van verantwoordelijkheid (ABC) en eigenaarschap in het eigen leerproces, het plannen van leeractiviteiten, het samenwerken in groep, het zelfstandig leren en werken, een onderzoekende houding aannemen, een groeigeest ontwikkelen.

We vinden het belangrijk om extra zorg te dragen voor al onze leerlingen: elk individu is uniek, leert op z'n eigen manier en in z'n eigen tempo, brengt z'n eigen rugzakje mee en vertrekt vanuit verschillende interesses en talenten. Bovendien heeft elke leerling andere zorgnoden en zorgvragen. Niet alleen cognitieve vaardigheden krijgen aandacht. Onze leerlingen krijgen heel wat kansen om zich (verder) te ontwikkelen tot kritische, zelfgestuurde mensen¹ en leden van de maatschappij. Ze ontdekken op verschillende manieren hun talenten en krijgen gaandeweg zicht op hun sterktes en hun groeikansen. Ze komen in aanraking met de 21^e eeuwse vaardigheden en krijgen heel wat gelegenheden om ermee aan de slag te gaan en ze voluit te ontwikkelen.

In De MET streven we naar een organisatie, waarin leerlingen zinvol aan het werk kunnen gaan. Leerlingen leren en werken niet langer klassikaal, maar in heterogene groepen waar ze leren om zelfsturend aan de slag te gaan. Soms individueel, vaker in duo of in wisselende groepjes te midden van onze leerhub. Zo worden ze eigenaar van hun eigen leerproces en bewegen ze zich langs verschillende wegen en in een verschillend tempo.

In De MET worden de leerlingen begeleid door leercoaches; zij staan in voor de eerstelijnszorg en zullen zowel een pedagogische als didactische rol op zich nemen, vooral dan als coach en ondersteuner van elke leerling. De leercoaches nemen een schoolopdracht aan, dit betekent dat

¹ Zelfsturing bevat 4 deelcomponenten: de wilsfactor, richting kiezen, scenario plannen en uitvoeren en tot slot afstand nemen.

zij de volledige schooldag aanwezig zijn. Het werken met een schoolopdracht maakt dat de leercoaches tijd en ruimte hebben om echt aan leerprocesbegeleiding te doen. Ze kunnen - volgens de principes van de innovatieve arbeidsorganisatie - makkelijker werken in hechte teams en hierdoor meer verbinding ervaren (onderling én met de leerlingen), meer autonomie hebben, minder planlast ervaren en zich voluit geven in hun kernopdracht. In deze context zijn zij dus maximaal gefocust op de jongeren.

De leercoaches worden hierin ondersteund door een zorgcoördinator. Per vestiging is een (deeltijdse) zorgcoördinator aangesteld. Deze persoon coördineert alle zorginitiatieven. Hij/zij ondersteunt de coaches in de dagelijkse leerlingenbegeleiding en bij de communicatie met ouders rond zorg, aangevuld met de expertise en kennis van professionele partners, zoals het CLB en het ondersteuningsnetwerk. De nodige contactgegevens van deze partners zijn terug te vinden in het schoolreglement.

Leerlingen met een 'leerhindernis'², zij het ADHD, ASS, hoogbegaafdheid of andere, willen we vooral helpen om deze hindernis meer en meer te zien als een gave en om te vertrekken vanuit de kwaliteiten die eraan verbonden zijn. Voor al onze leerlingen maar zeker voor de leerlingen met (leer)hindernissen vertrekken we vanuit positieve psychologie, een waarderende blik: kijken naar wat wél werkt en daar meer van trachten te doen. We willen hen leren zelfredzaam om te gaan met de hindernis, zodat het hun leren niet in de weg zit en niet als remmende factor wordt ervaren. Ondersteunende maatregelen en handelingsplannen kunnen steeds toegekend worden op vraag van de leerling of zijn ouder(s) en kunnen worden opgesteld in samenspraak met professionele hulpverleners (CLB, therapeut, ...)

Pedagogisch-didactische begeleiding

De MET is een leerhub met een gedragen visie en geeft van daaruit leerlingenbegeleiding vorm.

We focussen daarbij op zelfredzaamheid en zelfsturing, wat betekent dat leerlingen hun eigen leerproces in handen leren nemen. We begrijpen en weten uit ervaring dat niet elke leerling hier even ver in staat, maar we beschouwen het als de taak van de leercoaches om leerlingen hierin te begeleiden en hen te helpen hierin verder te ontwikkelen.

We geloven dat het binnen onderwijs of leren gaat om rijke interactieprocessen waarin het leren centraal staat. We weten dat een rijk proces immers tot sterke resultaten zal leiden, vaak ook tot resultaten die we niet hadden durven dromen.

We hebben daar ook wetenschappelijke bevestiging van uit eigen onderzoek (Buyse et al, 2009) en ander onderzoek (Kumars, 1991; Hattie, 2014). Naast publicaties van Ferre Laevers en Cego verwijzen we ook uitdrukkelijk naar:

- De motivatietheorie/zelfdeterminatietheorie van Deci & Ryan (oftewel ABC, Maarten Vansteenkiste)
- De groeigerichte houding (growth mindset) van Carol Dweck (we verbinden de talentvisie met de visie van Dweck ook bij de thematiek van kansarmoede)
- Het talentdenken van Luk Dewulf
- De wetenschappelijke inzichten van Hattie, Marzano, Scheerens, Vernooy, Guldmond en anderen rond differentiatie

² Met 'leerhindernis' bedoelen we gedrags- en ontwikkelingsstoornissen (zoals AD(H)D, ASS,..), leerstoornissen (zoals dyslexie, dyscalculie, ...) en alle andere hindernissen die leerlingen kunnen ervaren bij het leren.

- De ideeën van NIVOZ met Luc Stevens, Max Van Manen, Gert Biesta, Marcel Vanherpen en anderen rond de rol en houding van de coach of leerkracht
- De ideeën van de positieve psychologie met Roorda, Frederickson, Czikscentmihaily, Seligman, Keyes, Bohlmeijer en anderen in verband met motivatie
- De ideeën van Vandenberg, Vandenberghe, Fullan, Fuller, Peeters, Kelchtermans rond implementatiestrategieën

Leerbegeleiding bieden we zowel op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren als preventieve gezondheidszorg.

Met het oog op het bereiken van de doelen met alle leerlingen willen we onze leerlingen inzicht verschaffen in hoe ze best leren, m.a.w. er is aandacht voor het stimuleren van de metacognitieve kennis en vaardigheden. Hiermee worden de kennis en de opvattingen over het eigen denken en leren en het actief bewaken en bijsturen ervan bedoeld. Door te vertrekken vanuit het talentenmodel (en dus niet vanuit het deficitmodel) geven we onze leerlingen inzicht in hun individuele competenties en ondersteunen we een vlotte overgang tussen de verschillende leerperioden en organisaties. Dat doen we bovendien ook door steeds te vertrekken vanuit het ABC, de drie psychologische basisbehoeften van de zelfdeterminatietheorie. Horizonverruiming en keuzebekwaamheid vanuit de eigen interesses, talenten en competenties bij de lerende zijn hierbij belangrijke elementen. Tot slot besteden we ook aandacht aan het psychisch en sociaal functioneren en aan het fysieke welzijn en werken we actief mee aan de preventieve gezondheidszorg.

De MET biedt elke lerende een passende begeleiding met het oog op gelijke onderwijskansen.

Om een passende begeleiding te realiseren, detecteren de leercoaches en de ondersteunende pedagogisch coördinator de mogelijkheden en de behoeften van de leerlingen en wordt er gedifferentieerd. We gaan er vanuit dat iedereen de kracht en de capaciteiten in zich heeft om te leren (elke leerling wil leren!), te groeien en te veranderen. De sterktes van de leerlingen vormen het uitgangspunt voor de begeleiding. Het schoolteam begeleidt de leerlingen via een continuüm van zorg en/of via handelingsplanning. Een gefaseerde benadering van brede basiszorg, verhoogde zorg, uitbreiding van zorg, een individueel aangepast curriculum en/of handelingsplanning vormt de ruggengraat van de begeleiding (zie verder 'zorgvisie'). Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften plannen we redelijke en gepaste aanpassingen waaronder het inzetten van stimulerende, remediërende, differentiërende, compenserende en/of dispenserende maatregelen. Op die manier dragen we bij tot het realiseren van gelijke kansen voor alle leerlingen en tot inclusie.

De MET geeft de begeleiding vorm samen met de lerende, de ouders/thuisomgeving en andere relevante partners.

Diverse actoren versterken de begeleiding door samenwerking en partnerschap. Leerlingen en ouders (thuisomgeving) zijn gelijkwaardige partners en worden actief betrokken in De MET, onder meer door het driehoeksoverleg. De begeleiding is transparant voor alle betrokkenen. Alle leercoaches, experts en andere teamleden houden rekening met andere culturen, opvoedingsstijlen en socio-economische milieus. De MET werkt voor de begeleiding samen met het Vrij CLB van Leuven. Ook de expertise van het ondersteuningsnetwerk en andere professionele hulpverleners wordt ingezet.

Zorgvisie

Wij doen inzake leerlingenbegeleiding niet alleen een beroep op de eerste en de tweede lijn, maar wij rekenen ook op de zogenaamde nulde lijn: de "peer group". De rol van leeftijdsgenoten is immers niet te onderschatten: leerlingen kunnen met elkaar praten over de typische adolescentenperikelen. En als het om problemen gaat, hebben zij een belangrijke functie.

Daarom zullen we in De MET *peer mediation* inzetten. Bij *peer mediation* worden leerlingen opgeleid om bij conflicten op school te bemiddelen. We willen daarvoor een aantal leerlingen de kans geven om zelf 'conflixer' te worden (Vlaamse Scholierenkoepel) 'Conflixers' zullen tussenbeide komen bij kleinere conflicten. We gebruiken de no-blame-methode waar pesten als een groepsprobleem, herstelgericht wordt aangepakt.

In de eerste én de tweede lijn staan de leercoaches, die in hun rol als 'leraar' in De MET zowel lesgever als coach, ondersteuner en begeleider zijn. Zij kunnen hierbij rekenen op de steun en begeleiding van de zorgcoördinator. Bovendien doen zij ook een beroep op hun (na)scholing, hun gezond verstand en hun intuïtie in de aanpak van problemen, maar als ze het gevoel hebben dat een probleem gespecialiseerde kennis en een professionele aanpak vereist, zullen zij de andere actoren in de tweede lijn inschakelen: het CLB en/of andere externe hulpverleners.

Onze leerlingenbegeleiding situeert zich op deze 4 domeinen, die elkaar gedeeltelijk overlappen:

- Leren en studeren:
 - wekelijkse coachgesprekken
 - driehoeksgesprekken ouder – leerling – leercoach,
 - feedbackgesprekken: formatieve evaluatie via challengemonitor, voortgangsmonitor
- Psycho-sociaal functioneren:
 - dagelijkse praktijk: dagstart, dagafsluit, coachgesprekken, coachraad, De METraad,
 - werken aan een positief leer- en leefklimaat
 - oog voor welbevinden en betrokkenheid
- Onderwijsloopbaanbegeleiding:
 - vanuit een talentgerichte visie willen we dat leerlingen zichzelf goed leren kennen, het onderwijsaanbod verkennen en daaruit een gerichte keuze kunnen maken in hun onderwijsloopbaan. Leerlingen kunnen in onze werking hun talenten breed verkennen en ontwikkelen.
- Preventieve gezondheidszorg:
 - sport
 - bewustmaking gezonde levensstijl



Fase 0: Brede basiszorg: Vanuit een visie op zorg biedt De MET alle leerlingen een krachtige leeromgeving aan. De MET stimuleert zoveel mogelijk de ontwikkeling van alle leerlingen, volgt hen systematisch op en werkt actief aan het verminderen van risicofactoren en aan het versterken van beschermende factoren.

Fase 1: Verhoogde zorg: De MET neemt extra maatregelen (zoals remediëren, differentiëren, compenseren en dispensereren) die ervoor zorgen dat de leerling de beoogde eindtermen kan behalen of biedt extra uitdaging in de leerstof voor wie in het curriculum te weinig uitdaging vindt.

Fase 2: Uitbreiding van zorg: Het CLB krijgt een actieve rol en onderzoekt wat de leerling, de leercoaches en de ouders nog extra kunnen doen en wat ze hiervoor nodig hebben. Het CLB stelt nadien eventueel een gemotiveerd verslag op, waarin het de nood aan uitbreiding van zorg, onder de vorm van bijvoorbeeld ondersteuning vanuit het ondersteuningsnetwerk, motiveert.

Fase 3: Individueel aangepast curriculum: Onderwijs op maat van de leerling bieden we vanuit De MET voor elke leerling met specifieke onderwijsbehoeften die zulke aanpassingen nodig heeft waarbij de draagkracht van de school overschreden wordt of waarbij de leerling door de verregaande aanpassingen het gemeenschappelijk curriculum niet meer volgt. Doorgaans is dit door de werking van De MET geen probleem, gezien elke leerling op eigen tempo en op maat kan werken. Toch is het zo dat we in deze derde fase het CLB absoluut betrekken en

dat zij hierin de belangrijkste actor is, in samenwerking met De MET en de ouders.

Brede basiszorg: fase 0 en 1 binnen het zorgcontinuüm

De ontwikkeling van de leerlingen binnen de 4 begeleidingsdomeinen wordt gestimuleerd door:

- krachtige, rijke leeromgeving
- systematische opvolging
- actief werken aan het verminderen van risicofactoren
- beschermende factoren versterken.

Dat gebeurt in De MET op volgende wijze:

Voorbeelden van zorg in fase 0 en 1 binnen De MET:

De leercoaches detecteren en analyseren de beschermende en de risicofactoren en ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen³. Zij verzamelen gericht informatie over de verschillende domeinen van de ontwikkeling van de leerlingen (onder meer via formatieve evaluatie en in de voortgangsmonitor), ze hebben aandacht voor de sterke kanten van de leerling en helpen hem om net die sterke kanten in te zetten voor domeinen waar hij minder sterk in is of minder interesse voor toont. De wekelijkse coachgesprekken tussen de leercoach en de (individuele) leerling maken dit mede mogelijk en zijn een mooi voorbeeld van ruime basiszorg (fase 0) in De MET.

In fase 1 speelt het CLB een adviserende rol. Dit gaat bv over leerling X die in een bepaalde coachgroep zit. De leercoach blijft degene die met de ouders en de betreffende leerling in gesprek gaat, terwijl de CLB-medewerker de situatie mee heeft ingekeken, mee heeft nagedacht en geprobeerd heeft om tips te geven.

Volgende aspecten worden bijgehouden en regelmatig besproken (leercoaches overleggen op regelmatige basis)

- ABC: autonomie (planning, zelf tot leervragen komen, omgaan met keuzemogelijkheden én de bijhorende verantwoordelijkheid, ...)
- verbondenheid (sociale interactie, samen werken en samen leren, heterogeniteit, ...) – competentie (succeservaringen opdoen, zich competent voelen in iets en leren om competent te worden, leerkuil, leerstrategieën)
- Leerstijl (visueel, auditief, creatief, doen, ...)
- Extra noden
- Thuissituatie
- Specifieke acties + opvolging acties + evaluatie acties

Zoals eerder vermeld zullen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kunnen rekenen op redelijke en gepaste aanpassingen. Dat gebeurt steeds in overleg met de leerling. (stimulerende, remediërende, differentiërende, compenserende en/of dispenserende maatregelen)

In De MET zullen alle leerlingen sowieso kunnen rekenen op gepersonaliseerde of flexibele leerwegen. Dat houdt in dat zij op maat, in overleg, gedifferentieerd aan de slag zullen kunnen om hun leerproces in goede banen te leiden. Aan de specifiekere noden voor leerlingen met leerhindernissen (dyscalculie, dyslexie, ASS, AD(H)D, hoogbegaafdheid) proberen we tegemoet te komen: bv software, stille werkplekken, concrete deadlines, verdieping verbreden, ...- Om begeleiding op maat voor alle leerlingen te kunnen bieden, werkt De MET op systematische,

³ zie leerlingenevaluaties binnen het LVS.

planmatige en transparante wijze samen met het CLB en met de ouders. Dat doen we via de intentieverklaring/samenwerking met het CLB, door de huisbezoeken die in de loop van mei en juni worden afgelegd bij de leerlingen en door het driehoeksoverleg. Dit overleg houdt in dat de leercoach, de leerling en diens ouder(s) samenzitten voor een overleg over het leer- en groeiproces van de leerling. Zo hebben we als team zicht op de onderwijsbehoeften van de leerling én op de ondersteuningsbehoeften van de leercoaches en de ouders.

Hoe we dit concreet aanpakken staat vermeld in K1 - Visie en strategisch beleid bij 'Ons strategisch beleid in 3 pijlers'

Verder zorgen de leercoaches samen met de leerlingen voor een ordelijk klimaat. Hulpmiddelen zijn veelal toegankelijk voor alle leerlingen: koptelefoons, computers, internet, dus ook reken- en taal hulpmiddelen. Leerlingen worden ondersteund bij het maken van een planning, bij het gebruikmaken van de aangeboden autonomie bij het leren zelfsturend werken. Er zijn heel wat mogelijkheden om verschillende talenten te ontwikkelen: challenges, masterclasses, enzomeer vertrekken vanuit de interesses van de leerling.

Uitbreiding van zorg: fase 2 binnen het zorgcontinuüm

De inspanningen uit de brede basiszorg en fase 1 volstaan niet, de ondersteuningsvormen vanuit de basiszorg en fase 1 worden verder gezet of uitgebreid.

Er wordt een (diagnostisch) traject opgezet door het CLB (en eventueel externen), waarbij het vooral de bedoeling is een zicht te krijgen op de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoeften van de ouders en de leercoach. Hierbij gaat het over specifieke maatregelen voor de leerling met een specifieke zorgvraag.

Voorbeelden van (verdere) uitbreiding van zorg in fase 2 van het continuüm binnen De MET:

- aanpassen van werkomgeving: prikkelarm maken, mogelijkheid om te kiezen voor een stille ruimte, gebruik hoofdtelefoons enz.
- gebruik van voorleessoftware, (Sprint, TextAid, Alinea, Kurzweil) spellingcontrole, rekenmachine en/of andere leerhulpmiddelen waar de leerling nood aan heeft.
- inzetten van de computer en andere digitale hulpmiddelen
- ondersteunen bij het maken van een planning, bij het gebruikmaken van de aangeboden autonomie, bij het leren zelfsturend werken
- waar nodig start het CLB een onderzoek, start gesprekken op en neemt een volgende stap in de ondersteuning

Individueel aangepast curriculum: fase 3 binnen het zorgcontinuüm

Wanneer de school onvoldoende kan inspelen op de specifieke noden van een kind, kan een apart leertraject opgesteld worden waarbij men afwijkt van de te behalen eindtermen. Het zogeheten IAC : individueel aangepast curriculum.

Vertrekkende vanuit onze eigen visie, zijn we er van overtuigd dat we voor iedereen een zinvol leertraject op kunnen zetten. De pijlers MET elkaar en MET goesting blijven ook binnen het IAC cruciaal; voor de pijler MET doelen opteren we voor zoveel inclusie als mogelijk met de nodige ruimte om met alle betrokkenen andere leerdoelen dan de eindtermen te bepalen. Samen met

de ouders, de zorgcoördinator en het CLB wordt dus onderzocht welk aanbod aansluit bij de behoefte van de leerling met een verslag.

Scenario's voor leerlingen met verslag:

Ouders en leerling kiezen voor:

- IAC in huidige school voor gewoon onderwijs, mits akkoord school
- GC of IAC in nieuwe school voor gewoon onderwijs, inschrijving onder ontbindende voorwaarde
- Stap naar school voor buitengewoon onderwijs (volgens type/OV verslag)

Hoe maken we dit alles concreet in de dagelijkse werking van De MET?

Leerlingbegeleiding

De kern van de leerlingbegeleiding is het wekelijkse coachgesprek van een half uur met elk van de leerlingen. Daarin wordt er tijd gemaakt om het te hebben over alle aspecten van leren:

- Inplannen van tijd in de weekplanning
- Hoe lukken de challenges en het invullen van de ChallengeMonitor
- Hoe verloopt het werken voor de tredevakken
- Waar iets moeilijk loopt wordt er samen gezocht naar mogelijke oplossingen of naar een manier om de moeilijkheid aan te pakken
- Het sociale functioneren in de groep
- De manier waarop leerlingen hun werk aanpakken
- Feedback en evaluatie van de challenges die afgerond zijn (door Medal & Mission feedback)

In dit wekelijkse gesprek kan er heel goed ingespeeld worden op de noden van de verschillende leerlingen en leren coach en leerling elkaar goed kennen. Er wordt op dat moment (en indien nodig nog op bijkomende momenten) echt tijd gemaakt voor alle aspecten die belangrijk zijn bij leerlingbegeleiding.

De leercoaches hebben een schoolopdracht en zijn dus continu op school aanwezig waarvan het grootste deel in de buurt van de coachgroep. Daardoor kunnen ze heel snel inspelen op situaties die zich voordien en daarmee aan de slag gaan. Ze zijn ook heel snel beschikbaar voor hulp en ondersteuning waar nodig.

Voor wiskunde werken we met experts die de leerlingen op een gedifferentieerde manier begeleiden. Er wordt gedifferentieerd op snelheid en op moeilijkheid (=cognitieve lading van de oefening). Aan de hand van een "Test jezelf" evalueren de leerlingen en de experts na elk onderdeel wat beheerst is en waar nog extra inoefening nodig is. Hoe dat aangepakt wordt bespreken de leerling en de expert.

Voor Frans wordt er voor de meeste leerlingen gewerkt met taaltaken en weektaken. Voor een aantal leerlingen blijkt deze werkwijze niet zo effectief, wat maakt dat we inmiddels werken in kleine groepjes op een meer gestuurde manier. Daar evalueert de expert continu de vooruitgang van de leerlingen.

De begeleiding bij de challenges is heel individueel en afgestemd op de leerlingen.

Latijn bouwt op met als doel Latijnse teksten te begrijpen. Dit wil dus zeggen dat leerlingen stapsgewijs woordenschat en grammatica leren om de teksten te kunnen lezen. Aanwezigheid is dus niet optioneel. Differentiatie gebeurt in de groep zelf.

Minstens 3 keer per jaar is er een driehoeksgesprek met elk van de leerlingen en hun ouders. Hierin nemen de leerlingen het initiatief om samen met hun leercoach en ouders hun functioneren op De MET te bespreken. We gaan daarbij uit van onze 3 pijlers: met elkaar, met goesting en met een doel. Als er extra zorgen zijn kunnen zowel ouders, leerlingen als leercoach ook een extra zorggesprek vragen. Ook andere partners zoals externe begeleiders worden daar geregeld bij betrokken. Ook het CLB is daarbij een belangrijke partner.

Samen met CEGO Leuven vonden we wetenschappelijk onderbouwde manieren om de leerlingen te evalueren en de stappen die ze zetten te rapporteren. Het bereiken van de einddoelen meten en evalueren we aan de hand van de voortgangsmonitor.

Voor wiskunde zijn er zelftesten waardoor we duidelijk kunnen inschatten of de leerlingen de einddoelen bereikt hebben. Het verschil met het klassieke systeem is dat de leerlingen alle doelen moeten bereiken en we niet tevreden zijn met 50%. De zelftest stimuleert ook de autonomie en het zelfinzicht in het eigen leerproces. Wanneer een leerling de zelftest niet eerlijk invult, merkt hij al snel dat hij zichzelf hiermee bedot en niet het systeem (want er is geen puntensysteem).

Tijdens de voorbereiding van het schooljaar, tijdens pedagogische studiedagen en tijdens een aantal vastgelegde structurele overlegmomenten begeleidt de pedagogisch coördinator het team bij het uitbouwen van de pedagogische visie en het maken van een aantal belangrijke beslissingen. Op die manier wordt de visie verder ontwikkeld, uitgewerkt en vormgegeven. Door dat telkens allemaal samen te doen komen we tot een gedragen visie.

Rapportering en oriëntering

Twee keer per week is er structureel overleg waarin de leerlingen en de werking op een gestructureerde manier besproken worden. Voor elke vakantie zijn er (een of meerdere) evaluatiedagen waarop leerlingen samen besproken worden met het hele team. Al deze momenten dienen om een gedragen, gezamenlijk beeld te krijgen van onze leerlingen.

De ChallengeMonitor wordt gebruikt om de vooruitgang van de challenges op te volgen. Leerlingen vullen die telkens aan: bij het begin van hun challenge, tijdens de challenge door het invullen van het logboek, bij het maken van de voorstelling en bij het afronden ervan in het reflectiegedeelte. Zowel de coach als de leerlingen hebben hier op elk moment een overzicht over. We moedigen aan dat de leerlingen die geregeld thuis eens laten zien aan hun ouders.

De Voortgangsmonitor wordt gebruikt om de vooruitgang van de leerlingen tov de einddoelen te visualiseren. Samen met hun coaches geven de leerlingen zelf hierin hun voortgang aan. Ze kunnen daarin bewijsmateriaal toevoegen en aan de hand van rubrics aangeven hoe ver ze staan. Ook dit kunnen leerlingen op elk moment thuis met hun ouders samen bekijken.

De doelen ivm "MET goesting" en "MET elkaar" worden in de context van de driehoeksgesprekken expliciet geëvalueerd. Leerlingen bereiden die voor aan de hand van een voorbereidingsdocument en dit wordt aangevuld met de feedback van de coaches tijdens het driehoeksgesprek.

Omgaan met diversiteit

Op de MET zitten leerlingen met een zeer uiteenlopende achtergrond, op sociaal-economisch, cultureel, religieus en psychologisch vlak. We hebben ingezet op het omarmen van elkaars eigenaardigheden en het niet direct oordelen, maar eerst kijken naar waar gedrag vandaan komt. Elk kind is uniek en wij zetten erop in om elk kind zodanig te leren kennen dat we hem naar zijn noden kunnen ondersteunen.

Onze groep is dus heel divers en we vertrekken telkens opnieuw van die diversiteit in plaats van die te proberen op een gelijke manier te behandelen. Met andere woorden, we erkennen heel sterk de diversiteit en zoeken naar de verbindende kracht die hierin zit.

Onze groepen zijn op heel veel mogelijke manieren divers:

- Van cognitief sterke leerlingen in de A-stroom die meer uitdaging nodig hebben tot leerlingen uit de B-stroom.
- Leerlingen met heel verschillende culturele en sociale achtergronden.
- Leerlingen met heel verschillende interesses.
- Evenveel jongens als meisjes.

Tijdens onze dagstart en dagafsluiting zorgt deze diversiteit voor heel verschillende en boeiende gesprekken. We leren de hele tijd van en met elkaar.

We moedigen leerlingen ook aan om niet alleen hulp te zoeken bij ons, maar ook bij elkaar. Afhankelijk van het onderwerp gaan ze bij heel verschillende leerlingen op zoek naar hulp. Kinderen in een coachgroep kennen elkaar heel goed en weten waarvoor ze bij wie hulp kunnen zoeken. Dat is echt heel verschillend bv. leerlingen die goed wiskunde kunnen, een meisje dat tweetalig is, leerlingen die heel handig zijn op de computer, leerlingen die elkaar leren tekenen, leerlingen die onze coachruimte heel mooi kunnen inrichten,... De diversiteit in onze coachgroep is dus juist een sterkte.

Voor de rest proberen we bij alles wat we doen uit te gaan van de beginsituatie van de leerlingen. In een diverse groep wil dat zeggen dat instructies zo vaak mogelijk gedifferentieerd verlopen.

Bij hun challenges mogen de leerlingen helemaal starten vanuit hun eigen beginsituatie en interesses. Geleidelijk aan worden de einddoelen daar duidelijker aan gekoppeld. Die kunnen ze op hun eigen manier en hun eigen tempo behalen onder begeleiding van hun leercoach.